**Фрагмент практичного заняття**

**«Наш успішний 10-й клас»**

**Сюжетно-рольова гра «Будівництво мосту»**

****

**Гаврилюк Г.М., практичний психолог**

**КЗ «НВК: ЗШ І-ІІІ ст. -**

**гімназія №30 ім. Т. Шевченка ВМР»**



**«Наш успішний 10-й клас»**

**Сюжетно-рольова гра «Будівництво мосту»**

**Мета заняття:**

* Ознайомити учасників семінару з організацією та технікою проведення сюжетно-рольової гри «Будівництво мосту».
* Створити ігрову ситуації для можливості проживання стану особистісної та колективної успішності.

**Цільова група:** практичні психологи

**Орієнтовна тривалість:** 45 хв.

**Структура заняття**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Зміст роботи*** | ***Орієнтовна тривалість, хв.*** | ***Ресурсне забезпечення*** |
|  | **Вступ.**  Діяльність, що приносить успіх, є основним фактором особистісного зростання учнів, джерелом їх внутрішньої сили і енергії. Прагнення до успіху є спосіб подолання неуспіху.  Навіть разове переживання стану успішності може поліпшити психологічне самопочуття, ритм діяльності та взаємовідносини з оточуючими.  Успіх учня знаходиться в прямій залежності від успішної класного колективу та рівня його згуртованості. Міра успіху, зрозуміло, буде різною, переживання його кожним окремим вихованцем буде неоднаковим по суті, глибині і обсягом.  Вашій увазі пропонується фрагмент заняття з учнями 10-х класів «Мій успішний 10-й клас», а саме сюжетно-рольова гра «Будівництво мосту» | 5 | Комп’ютер, проектор |
| **2**. | **Організація та проведення сюжетно-рольової гри «Спорудження мосту»**  Об’єднання учасників у дві групи за картками «місіонер», «абориген-чоловік», «абориген-жінка». Одна команда, на картках яких написано «місіонери» разом з ведучим виходять за двері, друга - залишається в кімнаті.  Інструктаж 1 групи   * Першій групі дається завдання: учасники повинні зображати місіонерів, а інша група є аборигенами африканського племені, які не знають ні писемності, ні математики, ні інженерії. У них в племені недавно почалася епідемія, і люди вмирають десятками. Довести ж їх до лікарні неможливо, тому що до неї по дорозі -105 км; безпосередньо - 5 км., це шлях, який лежить через непрохідні болота. Необхідно навчити їх будувати міст через болото. Якщо місіонери побудують міст самі, то аборигени не навчаться його ремонтувати. Міст має складатися з 5 метрів склеєних між собою аркушів паперу, ширина моста - половина вертикальної ширини аркуша паперу з 1-сантиметровим відступом в більшу сторону, при склеюванні паперу на кожен стик вони повинні наклеювати один кольоровий кружечок.   Крім того, місіонери повинні переконати аборигенів в необхідності спорудження моста. Час на будівництво - 15 хвилин. Результат роботи – міст з паперу довжиною 5 метрів. Через міст потрібно перевести плем’я аборигенів.  Інструктаж 2 групи  Команді аборигенів повідомляються правила:   * спілкуватися з місіонерами може тільки вождь племені; * жінки не мають права тримати в руках ножиці, чоловіки – лінійку; * кожні 5 хвилини (по команді ведучого) вони повинні посилено молитися протягом 30 с., кинувши всі справи; * результат роботи – міст з паперу довжиною 5 метрів; * вождю потрібно через міст перевести плем’я аборигенів.   Протягом 2 хвилин учасники обговорюють правила, розподіляють ролі і виробляють план дії.  Після сигналу ведучого розпочинається гра. | 20 | Аркуші паперу А4, олівці, лінійкиі ножиці, картки з написами «місіонер», «абориген- чоловік», «абориген- жінка». |
| **3.** | **Зворотній зв'язок від учасників.**  Учасники дають зворотній зв’язок:   1. На скільки була успішною група? 2. Що сприяло успішності групи? 3. На скільки були успішні Ви? 4. Що сприяло Вашій успішності? | 5 |  |
| **4.** | **Вихід з рольової гри**  Кожен учасник промовляє вголос формулювання «Я не місіонер, я …..(ім’я)», «Я не абориген, я …..(ім’я)». | 5 |  |
| **5.** | **Підведення підсумків рольової гри**  Які висновки щодо успішності особистості та успішності групи спонукає зробити отриманий досвід | 5 |  |